

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
О.Н.Ефимова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
М.В.Малошенко
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по предмету «История отечества»
для учащихся 8 «а», 8 «б» классов**

Разработана учителем Е.А.Рассудовой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: создать условия для усвоения важнейших исторических фактов.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворявших данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- объясняет значение слов и понятий;
- определяет век по датам;
- составляет план для ответов
- опирается на словарь, выделяет смысловые понятия по темам разделов;
- составляет план для ответов, опирается на словарь, выделяет смысловые понятия по темам разделов;
- составляет план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- работает с картой;
- объясняет смысл прочитанного.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание	Планируемые результаты
---------	--------------	--------------------	------------------------

<p>Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</p>	<p>16</p>	<p>Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке Отношение России с другими странами. Детство и юность Петра. Семейные раздоры, борьба за власть. Воцарение Петра. Великое посольство. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву. Северная война. Основание Петербурга. Продолжение и завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России. Образование и культура при Петре 1.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные исторические события при помощи учителя; - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя; - отвечает на вопросы, используя текст учебника при помощи учителя; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные исторические события самостоятельно; - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно; - отвечает на вопросы, используя текст учебника самостоятельно; - находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно.
<p>Российская империя после Петра I</p>	<p>14</p>	<p>Екатерина I и Петр II. Конец правления Петра II. Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Царствование Елизаветы Петровны. Войны в России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой. Война России с Турцией(1768-1774). Как управляла Россией Екатерина II. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя; - отвечает на вопросы, используя текст учебника при помощи учителя; - соотносит названия и события при помощи учителя; - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи при помощи учителя; -пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану при помощи

			<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя; - соотносит год, с веком пользуясь «лентой времени» при помощи учителя; - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат при помощи учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные исторические события самостоятельно; - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно; - отвечает на вопросы, используя текст учебника самостоятельно; - находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно - даёт элементарные комментарии исторических событий самостоятельно; - рассказывает по иллюстрациям об исторических событиях самостоятельно; - соотносит названия и события самостоятельно; - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно; - оценивает свой ответ и своих товарищей,
--	--	--	--

			<p>пользуясь учебником и картой самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя; - соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника самостоятельно; - соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» самостоятельно; - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно.
<p>Российская империя в первой половине XIX века.</p>	20	<p>Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Правление Павла I. Император Александр I Реформы Александра I. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр Первый и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Война России на Кавказе. Крымская война. Оборона Севастополя.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные исторические события при помощи учителя; - устанавливает хронологический ряд исторических событий при помощи записей в тетрадях при помощи учителя; - находит на исторической карте местоположение исторических событий при помощи учителя; - даёт элементарные комментарии исторических событий при помощи учителя; - рассказывает по иллюстрациям о исторических событиях при помощи учителя; - соотносит названия и события при помощи учителя;

		<ul style="list-style-type: none">- устанавливает причинно-следственные связи и зависимости при помощи учителя;- выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи при помощи учителя;- оценивает ответ свой и своих товарище пользуясь учебником и картой при помощи учителя;- ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя;-пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану при помощи учителя;- соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя;- соотносит год с веком, пользуясь «лентой времени» при помощи учителя;-устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат при помощи учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- называет основные исторические события самостоятельно;- находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно;- отвечает на вопросы, используя текст учебника
--	--	--

			<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно; - даёт элементарные комментарии исторических событий самостоятельно; - рассказывает по иллюстрациям об исторических событиях самостоятельно - соотносит названия и события самостоятельно; - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно; - оценивает свой ответ и своих товарищей, пользуясь учебником и картой самостоятельно; - ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя; -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника самостоятельно; - соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» самостоятельно; -устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно.
<p>Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.</p>	18	<p>Начало правления Александра II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II Международные отношения</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя;

	<p>России при Александре II Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце 19 века. Царь Александр III -Миротворец Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Последний Российский император-Николай II Россия в начале правления Николая II. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы, используя текст учебника при помощи учителя; - соотносит названия и события при помощи учителя; - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи при помощи учителя; -пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану при помощи учителя; -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя; - соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» при помощи учителя; - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат при помощи учителя. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные исторические события самостоятельно; - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно; - отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно; - находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - даёт элементарные комментарии исторических событий самостоятельно; - рассказывает по иллюстрациям об исторических событиях самостоятельно - соотносит названия и события самостоятельно; - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно; - оценивает свой ответ и своих товарищей, пользуясь учебником и картой самостоятельно; - ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя; -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника самостоятельно; - соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» самостоятельно; -устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
		8 «А»	
Российское государство в конце XVII - начале XVIII века			

1.	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	04.09	Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
2.	Отношение России с другими странами	06.09	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни. Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе. Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. Активизирует познавательную деятельность обучающихся. Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать. Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя.
3.	Детство и юность Петра.	11.09	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	13.09	
5.	Входная контрольная работа	18.09	
6.	Воцарение Петра	20.09	
7.	Великое посольство	25.09	
8.	Новый бунт стрельцов.	27.09	
9.	Возвращение Петра в Москву.	02.10	
10.	Северная война.	04.10	
11.	Основание Петербурга	09.10	
12.	Продолжение и завершение Северной войны	11.10	
13.	Заслуги Петра Великого в истории России.	16.10	
14.	Образование и культура при Петре 1.	18.10	
15.	Контрольная работа за 1 четверть	23.10	
16.	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».	25.10	
Российская империя после Петра I			
17.	Екатерина I и Петр II.	08.11	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни. Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте
18.	Конец правления Петра II.	13.11	
19.	Анна Иоанновна	15.11	
20.	Наследники Анны Иоанновны.	20.11	
21.	Царствование Елизаветы	22.11	

	Петровны.		<p>содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.</p> <p>Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе.</p>
22.	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	27.11	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.
23.	Воцарение Петра III.	29.11	Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте
24.	Россия в эпоху Екатерины Великой.	04.12	содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.
25.	Война России с Турцией(1768-1774)	06.12	
26.	Как управляла Россией Екатерина II.	11.12	
27.	Развитие образования при Екатерине II	13.12	
28.	Конец правления Екатерины Великой	18.12	
29.	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	20.12	
30.	Контрольная работа за 2 четверть.	25.12	
31.	Отношения России и Франции в конце 18 –начале 19 века	27.12	
Российская империя в первой половине XIX века.			
32.	Великий князь Павел Петрович.	10.01	Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
33.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	15.01	Активизирует познавательную деятельность обучающихся. Организует работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.
34.	Правление Павла I.	17.01	
35.	Император Александр I.	22.01	
36.	Реформы Александра I.	24.01	
37.	Вторжение армии Наполеона в	29.01	Иницирует и поддерживает

	Россию.		исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
38.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	31.01	
39.	Битва за Смоленск	05.02	
40.	Бородинское сражение.	07.02	
41.	Наполеон в Москве.	12.02	
42.	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	14.02	
43.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	19.02	
44.	Россия после войны с Наполеоном	21.02	
45.	Начало правления Николая I.	26.02	
46.	Восстание декабристов.	28.02	
47.	Реформы Николая I.	04.03	
48.	Война России на Кавказе.	06.03	
49.	Крымская война. Оборона Севастополя.	11.03	
50.	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	13.03	
Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.			
51.	Начало правления Александра II.	18.03	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни. Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе.
52.	Контрольная работа за 3 четверть.	20.03	
53.	Отмена крепостного права.	01.04	
54.	Военные реформы Александра II	03.04	
55.	Международные отношения России при Александре II	08.04	
56.	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	10.04	
57.	Революционные организации в России в конце 19 века.	15.04	
58.	Царь Александр III - Миротворец	17.04	
59.	Промежуточная аттестация	22.04	
60.	Укрепление самодержавия Александром III.	24.04	
61.	Российское государство в период правления Александра III.	29.04	

62.	Последний Российский император-Николай II	06.05
63.	Россия в начале правления Николая II.	08.05
64.	Война с Японией.	13.05
65.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	15.05
66.	Участие России в Первой мировой войне.	20.05
67.	Февральская революция 1917 года.	22.05
68.	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века».	27.05

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
		8 «Б»	
Российское государство в конце XVII - начале XVIII (18)			
1.	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	05.09	Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
2.	Отношение России с другими странами	06.09	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни. Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе. Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. Активизирует познавательную деятельность обучающихся. Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать. Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися
3.	Детство и юность Петра.	12.09	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	13.09	
5.	Воцарение Петра	19.09	
6.	Входная контрольная работа	20.09	
7.	Великое посольство	26.09	
8.	Новый бунт стрельцов.	27.09	
9.	Возвращение Петра в Москву.	03.10	
10.	Северная война.	04.10	
11.	Основание Петербурга	10.10	
12.	Продолжение и завершение Северной войны	11.10	
13.	Заслуги Петра Великого в истории России.	17.10	
14.	Образование и культура при Петре 1.	18.10	
15.	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».	24.10	
16.	Контрольная работа за 1 четверть	25.10	

			требований учителя.
Российская империя после Петра I			
17.	Екатерина I и Петр II.	07.11	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни. Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе.
18.	Конец правления Петра II.	08.11	
19.	Анна Иоанновна	14.11	
20.	Наследники Анны Иоанновны.	15.11	
21.	Царствование Елизаветы Петровны.	21.11	
22.	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	22.11	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни. Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.
23.	Воцарение Петра III.	28.11	
24.	Россия в эпоху Екатерины Великой.	29.11	
24.	Война России с Турцией(1768-1774)	05.12	
26.	Как управляла Россией Екатерина II.	06.12	
27.	Развитие образования при Екатерине II	12.12	
28.	Конец правления Екатерины Великой	13.12	
29.	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	19.12	
30.	Отношения России и Франции в конце 18 –начале 19 века.	20.12	
Российская империя в первой половине XIX века.			
31.	Великий князь Павел Петрович.	26.12	Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. Активизирует познавательную
32.	Контрольная работа за 2	27.12	

	четверть.		деятельность обучающихся.
33.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	09.01	Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.
34.	Правление Павла I.	10.01	Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
35.	Император Александр I.	16.01	Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
36.	Реформы Александра I.	17.01	
37.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	23.01	
38.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	24.01	
39.	Битва за Смоленск	30.01	
40.	Бородинское сражение.	31.01	
41.	Наполеон в Москве.	06.02	
42.	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	07.02	
43.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	13.02	
44.	Россия после войны с Наполеоном	14.02	
45.	Начало правления Николая I.	20.02	
46.	Восстание декабристов.	21.02	
47.	Реформы Николая I.	27.02	
48.	Война России на Кавказе.	28.02	
49.	Крымская война. Оборона Севастополя.	05.03	
50.	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	06.03	
Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.			
51.	Начало правления Александра II	12.03	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.
52.	Отмена крепостного права.	13.03	Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.
53.	Военные реформы Александра II	19.03	Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно-
54.	Контрольная работа за 3 четверть	20.03	
55.	Международные отношения России при Александре II	02.04	
56.	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	03.04	
57.	Революционные организации в	09.04	

	России в конце 19 века.		популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе.
58.	Царь Александр III - Миротворец	10.04	
59.	Укрепление самодержавия Александром III.	16.04	
60.	Российское государство в период правления Александра III.	17.04	
61.	Последний Российский император-Николай II	23.04	
62.	Россия в начале правления Николая II.	24.04	
63.	Война с Японией.	07.05	
64.	Промежуточная аттестация	08.05	
65.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	14.05	
66.	Участие России в Первой мировой войне.	15.05	
67.	Февральская революция 1917 года.	21.05	
68.	Обобщение по теме: «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века».	22.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
<p>1.История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основ. общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -2-е из.,перераб.- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2.История России. Сборник рассказов. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организ./ А.А. Данилов -4-е изд.- М.: Просвещение,2019.</p>	<p>Компьютер. Презентации.</p>